

Percorso di FORMAZIONE: “Progettazione e certificazione delle competenze trasversali”.

La seguente proposta è stata elaborata da un gruppo di progetto composto dai Dirigenti Scolastici degli I.T.I.S. Paleocapa, Maironi e Tuoldo e dai referenti della Rete S:O.S.

L'approccio scelto è fortemente operativo: sperimentare la possibilità di incrociare le competenze disciplinari con il curriculum trasversale, utilizzando in modo sostenibile e non burocratico gli strumenti (format, metodologie, procedure) utili per progettare, agire e valutare una didattica per competenze.

E' un progetto che intende aprirsi al di fuori della rete di scuole che aderiscono alla ricerca-azione e confrontarsi con il contesto scolastico provinciale.

1. Destinatari: docenti delle discipline comuni e di indirizzo, con attenzione alla presenza dei 4 assi culturali.

2. Obiettivo: progettare, sperimentare e valutare percorsi di apprendimento funzionali alla certificazione delle competenze trasversali.

Nello specifico:

- a) progettare e sperimentare unità di apprendimento come strumento per lo sviluppo di competenze trasversali da condividere nei dipartimenti d'area disciplinare/Consigli di classe e da sperimentare in classe;
- b) progettare e sperimentare strategie didattiche per promuovere la motivazione e la partecipazione di tutti gli studenti;
- c) produrre e sperimentare modelli di certificazione delle competenze.

3. Metodologia e approccio della ricerca-azione:

- Attenzione costante alla **interdisciplinarietà** e al **curricolo verticale**.
- Alternanza fra: formazione sulla didattica per competenze - incontri di progettazione condivisa - sperimentazione in classe - documentazione in itinere dei percorsi da parte di studenti e docenti - riflessione nel/sul percorso - feedback.
- Partire dalle buone prassi come studi di caso per trasformarle in modelli didattici e organizzativi trasferibili. In altri termini, il focus della ricerca-azione è rivolto a sperimentare nei processi di insegnamento/apprendimento azioni e strumenti efficaci, utili alla individuazione e alla promozione di competenze, che non siano scritti a tavolino ma che siano la conclusione di un percorso di formazione tra i docenti e di ricerca-azione sul campo (la classe).

4. Modalità e strumenti di monitoraggio e di valutazione del percorso.

La pianificazione delle modalità e degli strumenti di monitoraggio e di valutazione è un processo centrale per raggiungere l'obiettivo di trasformare le buone prassi in modelli metodologici trasferibili. Questo processo vedrà coinvolti, a diversi livelli, il Gruppo di progetto della rete di scuole e la Rete S:O.S. (con funzione di indirizzo e di coordinamento), i singoli docenti e gli studenti coinvolti (che sono i principali attori delle attività sperimentate e della riflessione metacognitiva sulle stesse), infine le agenzie scientifiche di supporto (esperti metodologici, Università).

Nello specifico verranno attuate le seguenti azioni:

- a) Condivisione dei Criteri di qualità e degli standard di qualità da raggiungere.
- b) Condivisione dei format e degli strumenti per il monitoraggio.
- c) Condivisione delle modalità e degli strumenti per la documentazione.

5. FASI-TEMPI

ATTIVITÀ	PERIODO DI SVOLGIMENTO	N° ORE
1^a fase (a.s. 2013/14)	SEDE DEL CORSO: I.T.I.S. PALEOCAPA DI BERGAMO	
Co-progettazione (<i>tutti i docenti coinvolti</i>)	Martedì 11 febbraio 2014 ore 15 – 17,30 <u>1° incontro</u> di patto formativo di tutti i docenti coinvolti • condivisione dei bisogni formativi e dei riferimenti comuni per la ricerca-azione (curricolo verticale, approccio metodologico, competenze in uscita degli studenti previste dalla normativa, strumenti e metodi per il monitoraggio) • co-progettazione di metodologie, tempi e fasi del percorso	2,5 ore
Formazione teorica (<i>seminario aperto</i>)	Mercoledì 19 febbraio 2014 ore 15,00 – 17,30 SEMINARIO “Ambienti di apprendimento e metodologie per una didattica delle competenze” (Silvano Tagliagambe)	2,5 ore
Sperimentazione: • Progettazione di metodologie e percorsi funzionali alla promozione, valutazione e certificazione delle competenze • Applicazione e sperimentazione in classe (condivisione dei Consigli di Classe)	(da fine febbraio a maggio 2014): • <u>3 incontri in presenza a cadenza mensile</u> alternati alla sperimentazione pratica • Si prevede consulenza, supervisione e confronto on line • Monitoraggio in itinere (coordinato dalla rete S.O.S.)	7,5 ore
Verifica, valutazione e documentazione; ricaduta e sviluppi del corso (<i>tutor e Gruppo di progetto</i>)	(maggio/giugno 2014): individuazione dei punti di criticità e di forza e delle azioni di miglioramento da attuare nella 2 ^a fase. <u>Il report intermedio sarà comunicato ai corsisti e ai colleghi dei docenti.</u>	
2^a fase (a.s. 2014/15) <i>Sviluppo e diffusione</i> Co - progettazione (<i>tutti i docenti coinvolti</i>)	Applicazione e diffusione dei modelli sperimentati (nelle classi sperimentali della 1 ^a fase e in nuove classi), anche attraverso lo scambio di tutor fra le classi (e/o fra le scuole in rete) (<i>settembre 2014</i>) <u>1° incontro</u> di patto formativo • Analisi del report intermedio e condivisione dei miglioramenti da apportare • co-progettazione di tempi e fasi del percorso	2,5 ore
Sperimentazione (<i>tutti i docenti coinvolti</i>): • Progettazione di Unità di Apprendimento, valutazione e certificazione delle competenze • Applicazione e sperimentazione in classe (condivisione del Consiglio di Classe)	(da ottobre 2014 a febbraio 2015) • <u>3 incontri di 2,5 ore in presenza a cadenza mensile</u> • <u>alternati alla sperimentazione pratica</u> • <u>sono previsti consulenza, supervisione e confronto on line</u> • Monitoraggio in itinere (coordinato dalla rete S.O.S.)	7,5 ore
Verifica e valutazione finale (<i>tutti i docenti coinvolti</i>)	Incontro di valutazione col prof. Silvano Tagliagambe. (<i>marzo 2015</i>)	2,5 ore
Documentazione e pubblicizzazione dei risultati	La documentazione verrà raccolta durante tutto il percorso di ricerca-azione e pubblicata attraverso: • Report conclusivi della 1^a e 2^a fase • (<i>maggio 2015</i>) SEMINARIO PROVINCIALE di presentazione dei risultati.	

Modalità di svolgimento del percorso di ricerca-azione

Oltre agli incontri in presenza, si attiverà la consulenza, supervisione e confronto online attraverso l'attivazione di un forum specifico in www.lecito.org

Non si esclude la possibilità di incrociare e confrontare (online e durante il Seminario conclusivo) le esperienze e i risultati dei corsi di ricerca-azione delle scuole del 1° ciclo.

6. Soggetti coinvolti

soggetti	nominativi	Funzione/ruolo
Rete di scuole: ITIS Paleocapa, ISIS Turolto, ISIS Maironi, ITIS Marconi, ISIS Majorana, I.S.I.S. Quarenghi <i>Possibilità di coinvolgere anche docenti di altre scuole</i>	Docenti disponibili a partecipare alla ricerca-azione – studenti delle classi coinvolte	Progettazione, sperimentazione e valutazione di “modelli” didattici viabili e trasferibili e di modelli di certificazione delle competenze
Gruppo di progetto	Dirigenti Scolastici delle scuole coinvolte, F.S. del POF, referente della Rete S:O.S., tutor	Indirizzo e controllo
Associazione RETE S:O.S. – Scuola: Offerta Sostenibile	Prof. Andrea Crippa	Azioni di consulenza, di supporto, di coordinamento e di tutoraggio nella ricerca-azione; cura della documentazione
	Dott.ssa Marta Rota e prof.ssa Maria Vezzoli	Tutor di aula
Università di Sassari	Prof. Silvano Tagliagambe	Formazione e monitoraggio scientifico dei processi metodologici
Territorio (SCUOLE, EE. LL., Associazioni, mondo del lavoro,...)		Portatori di opportunità formative – aggancio con la realtà

LE ADESIONI AL CORSO VANNO INVIATE VIA MAIL ENTRO LUNEDÌ 10/02/2014 ALL'INDIRIZZO:
segreteria@itispaleocapa.it.